Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Zielona klasa – Powrót do Natury dla Szkoły Podstawowej w Różynach**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-26/5961/2025**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku
Celem realizacji zadania **Zielona klasa – Powrót do Natury dla Szkoły Podstawowej w Różynach** była poprawa świadomości ekologicznej uczniów, zwiększenie ich zaangażowania w ochronę środowiska, promowanie zrównoważonego rozwoju oraz przeniesienie dobrych praktyk do rodzin uczniów. Zadanie przewidywało zakup niezbędnego wyposażenia pracowni przyrodniczej dla Szkoły Podstawowej w Różynach oraz przeprowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych służących kształtowaniu postaw proekologicznych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Planowano udział 100 uczniów w zajęciach, zakup 295 pomocy dydaktycznych oraz zasięg 5000 odbiorców newsa filmowego zrealizowanego przez lokalną telewizję internetową informującego o realizacji zadania **Zielona klasa – powrót do natury dla Szkoły Podstawowej w Różynach.**

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:
Liczba osób uczestniczących w zajęciach edukacyjnych – 245 os. Zasięg zrealizowanych przedsięwzięć edukacyjno-promocyjnych oraz informacyjnych – >5000 os

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:
Zadanie zakładało przeprowadzenie 28 warsztatów edukacyjnych dla 100 uczniów. Zainteresowanie zajęciami okazało się tak duże, że ostateczna liczba osób, jaka wzięła w nich udział to aż 245 osób. Edukatorzy prowadzący zajęcia oraz organizator – czyli Szkoła Podstawowa w Różynach byli przygotowani na taką liczbę osób. Wszystkie zajęcia odbyły się w komfortowych warunkach. Planowano, że newsa filmowego o realizacji zadania nagranego przez lokalną telewizją internetową PółnocnaTV obejrzy 5000 osób. Finalnie ilość odsłon na stronie www.polnocna.tv wyniosła 5310, ilość odsłon na profilu facebookowym PółnocnaTV to ponad 5900 i nadal rośnie. Informacja o realizacji zadania pojawiła się także na stronie www.pszczolki.pl oraz na profilach facebookowych Dzieje się w Gminie Pszczółki oraz Maciej Urbanek – Wójt Gminy Pszczółki.

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:
1) Liczba warsztatów edukacyjnych – 28 szt. 2) Liczba zakupionych pomocy dydaktycznych – 293 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:
Warsztaty edukacyjne zrealizowane w ramach zadania **Zielona klasa – powrót do natury dla Szkoły Podstawowej w Różynach** dla uczniów klas 1-7 odbyły się w poniższym wymiarze:

- Klasy 1-3 (6 klas) po 1 warsztacie dla każdej klasy (łącznie 6 godzin warsztatowych)
- Klasy 4 (2 klasy) po 2 warsztaty dla klasy (łącznie 4 godziny warsztatowe)
- Klasy 5-7 (6 klas) po 3 warsztaty dla każdej klasy (łącznie 18 godzin warsztatowych)

Zajęcia poruszały poniższą tematykę:

Mikro–Makro czyli jak z małego kiełkuje wielkie życie
Warsztat „Mikro–Makro" to pełna odkryć przygoda w świecie przyrody, stworzona z myślą o najmłodszych badaczach – uczniach klas 1–3. Podczas zajęć dzieci poznały cykle rozwojowe roślin i zwierząt, ucząc się, jak z mikroskopijnych nasionek i jajek wyrastają pełnoprawni mieszkańcy naszej planety – motyle, żaby, drzewa i kwiaty. Zajęcia oparły się na obserwacji, porównywaniu i odkrywaniu – uczestnicy pracowali z modelami, planszami i prostymi narzędziami badawczymi. Uczyli się patrzeć na przyrodę z bliska (mikro), by lepiej zrozumieć jej wielką (makro) różnorodność.
Zajęcia zostały dostosowane do wieku uczestników – proste, atrakcyjne wizualnie i pełne ruchu oraz działań manualnych.

Smog – niewidzialny wróg naszego powietrza
Podczas warsztatu „Smog – niewidzialny wróg naszego powietrza" uczniowie klas 4 uczyli się rozpoznawać i rozumieć procesy, które prowadzą do jego powstawania. W trakcie zajęć uczniowie poznali właściwości dwutlenku węgla i dowiedzieli się, skąd się bierze, odkrywali, czym są smog i kwaśne deszcze, oraz jakie są ich konsekwencje, uczyli się korzystania z wskaźników chemicznych i skali pH, badając odczyn przygotowanych próbek, wykonywali doświadczenia pokazujące, jak zanieczyszczenia wpływają na wodę i atmosferę. Zajęcia łączyły podstawy chemii i edukację przyrodniczą, dzięki czemu uczniowie dostrzegli związek między ludzką działalnością a stanem powietrza w swoim otoczeniu. Na zakończenie warsztatów prowadzący zaprezentował specjalny pokaz z makietą terenu i suchym lodem, który w efektowny, a jednocześnie zrozumiały sposób wyjaśnił, dlaczego smog nie pojawia się wszędzie, ale szczególnie często dotyczy niektórych miast. Uczniowie obserwowali jak „zimne powietrze" zalegało w dolinach i między zabudowaniami, tworząc warunki sprzyjające gromadzeniu się zanieczyszczeń.

Obieg wody w przyrodzie czyli jak kropla krąży i zmienia świat
Na warsztacie „Obieg wody w przyrodzie" uczniowie dowiedzieli się, na czym polega nieustanny cykl obiegu wody, samodzielnie zbudowali model, który pozwolił im na własne oczy zobaczyć, jak woda parowała, skraplała się i opadała jako deszcz. Zajęcia pozwoliły uczniom zrozumieć, jak parowanie, kondensacja, transpiracja i opady wpływają na życie wokół nas – od roślin po pogodę.
Podczas warsztatu poruszono również ekologiczne aspekty obiegu wody dotyczące wpływu ocieplenia klimatu na zaburzenie cyklu wodnego, gwałtownych zjawisk atmosferycznych. Dzięki własnoręcznie wykonanemu modelowi uczniowie nie tylko uczyli się teorii, ale mogli także przez kilka dni obserwować procesy zachodzące w środowisku zamkniętym. To doświadczenie pokazało, że nawet prosta kropla ma ogromne znaczenie w naturze – i że każda z nich ma swoją historię.

Zielona moc – odnawialne źródła energii
Na warsztacie „Zielona moc – odnawialne źródła energii" uczniowie odkrywają odpowiedź w samym sercu natury – w wietrze, wodzie i słońcu. Poprzez proste eksperymenty i działania badawcze dowiadują się, jak można wytwarzać prąd w sposób czysty, odnawialny i przyjazny środowisku.
Podczas zajęć uczniowie wykonywali doświadczenia z wykorzystaniem energii wiatru, wody i światła słonecznego, poznali zasady działania podstawowych źródeł energii odnawialnej, uczyli się, w jakich warunkach naturalnych poszczególne źródła działają najlepiej, zastanawiali się nad wpływem naszych wyborów energetycznych na środowisko i klimat.
Celem warsztatu był rozwój świadomości ekologicznej i pokazanie, że energia to nie tylko kabel i gniazdko – to proces, który może albo wspierać naturę, albo ją niszczyć. Dzięki praktycznym działaniom uczniowie lepiej poznali znaczenie transformacji energetycznej i swoją rolę w budowaniu bardziej zrównoważonej przyszłości.

Ekopatrol – terenowe laboratorium przyrody. Badamy powietrze, wodę i glebę wokół nas
Podczas warsztatu „Ekopatrol – terenowe laboratorium przyrody" uczniowie klas 5–7 wcielili się w rolę młodych badaczy środowiska. Uzbrojeni w proste narzędzia pomiarowe, wyruszyli w teren, by sprawdzić, w jakim stanie są trzy podstawowe składniki przyrody: powietrze, woda i gleba. Zajęcia łączyły obserwację, pomiar i analizę – uczniowie pobierali próbki i prowadzili zapisy w kartach badawczych, oceniali jakość powietrza, porównywali różne próbki wody i gleby pod względem barwy, zapachu, czystości, zastanawiali się, jak działalność człowieka wpływa na środowisko lokalne.
Celem warsztatu było nie tylko rozwijanie umiejętności przyrodniczych, ale przede wszystkim budowanie świadomości ekologicznej – uczniowie zaczęli dostrzegać zależności między tym, co widzą w otoczeniu, a

działaniami ludzi. Dzięki pracy zespołowej i samodzielnym wnioskom uczyli się krytycznego myślenia i zyskali poczucie sprawczości jako młodzi obywatele dbający o środowisko.

Podróż w głąb organizmów. Poznajemy budowę roślin, zwierząt, bakterii i wirusów
Na warsztacie „Podróż w głąb organizmów" uczniowie klas 5–7 odkrywali złożoność i różnorodność budowy organizmów żywych – od roślin i zwierząt po mikroświat bakterii i wirusów. Zajęcia rozpoczęły się od wspólnego porównania organizmów – ich kształtów, funkcji i elementów budowy. Następnie uczniowie, korzystając z modeli, plansz i pomocy optycznych, zajrzeli głębiej: uczyli się rozpoznawać komórki, tkanki, narządy oraz struktury typowe dla różnych grup organizmów. Podczas zajęć uczniowie porównywali budowę roślin i zwierząt, dowiedzieli się, czym różni się komórka bakterii od komórki człowieka, poznali skalę mikroświata i podstawowe cechy wirusów, uczyli się myśleć systemowo: jak zbudowane jest życie i jakie ma powiązania z funkcją. Celem zajęć było rozwinięcie umiejętności obserwacji i analizy, ale też pokazanie, jak krucha i zarazem doskonale zorganizowana jest przyroda. Dzięki tej podróży uczniowie uczyli się szacunku do życia – niezależnie od jego wielkości – i lepiej zrozumieli, że każda żywa istota ma swoją rolę w świecie.

Ilość warsztatów, ich tematyka spełniła zakładany poziom i oczekiwania Grantobiorcy. Dzięki sprawnej organizacji udało się zaangażować do uczestnictwa więcej uczniów niż pierwotnie zakładano.

2) Zakup pomocy dydaktycznych – lista pomocy dydaktycznych została dostosowana do wymogów podstawy programowej klas IV-VIII. Zrealizowane zakupy pokrywają się z planem z wyjątkiem dwóch pozycji – mikroskopu oraz naklejek, które Grantobiorca przygotował i wydrukował samodzielnie. Jest to jedyna rozbieżność. W ramach realizacji projektu zakupiono 120 różnych rodzajów pomocy dydaktycznych – łącznie 293 sztuki.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

1) Liczba osób uczestniczących w działaniach informacyjno-edukacyjnych – 245 osób (dołączony protokół obecności na zajęciach)
2) Liczba godzin w ramach warsztatów – dołączona umowa z wykonawcą, protokół odbioru usługi, faktura, dowód zapłaty, lista obecności
3) Zasięg zrealizowanych przedsięwzięć edukacyjno-promocyjnych oraz informacyjnych w Internecie – 16864 UU wg Tabeli UU dołączonej do dokumentacji, z rozbiciem na kanały informacyjne, raporty i statystyki
4) Pomoce dydaktyczne – dołączona umowa z Wykonawcą, faktura, dowód zapłaty, protokół przekazania pomocy dydaktycznych do SP Różyny
5) Oświadczenie potwierdzające obowiązek informacyjny
6) Link dostępu z umieszczoną informacją o otrzymanym dofinansowaniu na stronie: https://pszczolki.pl/zielona-klasa-powrot-do-natury-dla-szkoly-podstawowej-w-rozynach.html

Gmina Pszczółki,
ul. Pomorska 18, 83-032 Pszczółki
pieczęć firmowa Beneficjenta

30.01.2026
data

Monika Mirosława Grala-Wierzba
Elektronicznie podpisany przez Monika Mirosława Grala-Wierzba
Data: 2026.01.30 08:48:48 +01'00'

Maciej Antoni Urbanek
Elektronicznie podpisany przez Maciej Antoni Urbanek
Data: 2026.01.30 09:42:41 +01'00'

podpisy i pieczątki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:
Akceptuję/nie akceptuję[1] sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)
Planowany efekt rzeczowy został[1] / nie został[1] osiągnięty
Rekomenduję[1] / nie rekomenduję[1] uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym
Planowany efekt ekologiczny został / nie został[1] osiągnięty
Rekomenduję[1] / nie rekomenduję[1] uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym
Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis) .....Kierownik Działu (data, podpis) ……

Uwaga!

1. *Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.*
2. *Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.*
3. *Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.*

[1] niepotrzebne skreślić